

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 14 »  20  26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социализация личности**


**По специальности** – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

**Специализация** – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Квалификация выпускника** – социальный педагог

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 1 курс (2 семестр), 3 курс / 7 триместр)

Луганск, 20  26

Рабочая программа учебной дисциплины «Социализация личности» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о социальном и педагогическом аспектах процесса социализации личности; раскрыть сущность процесса социализации и индивидуализации человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социализация личности» являются: сформировать у будущих специалистов необходимые знания о теоретических основах процесса социализации личности, о современных подходах к социализации и социальному воспитанию личности; о специфике социализации ребенка в условиях познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности; исследовать научные взгляды, сущность и основные категории процесса социализации личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социализация личности» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социальной педагогики», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики и социального воспитания; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные			
УК-5	–	УК-5.1. Учитывает в	Знать составляющие профессии социального работника: базовые ценности, знания и умения; предпосылки возникновения
Способен анализировать и учитывать		профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия	

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога. УК-5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов. УК-5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия	социальной работы; профессиональные качества, функции и роли социального работника; методы социальной работы; этические основы социальной работы. уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>22</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</b> )	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>	<b>87</b>
Итоговая аттестация	2 с. – экзамен	7 тр. – экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общая характеристика процесса социализации

Предмет, цель и основные задачи курса «Социализация личности». Понятие «социализация». Его происхождение и взаимосвязь с другими дисциплинами. Соотношение общей, социальной и педагогической

социализации. Социализация личности – предметная отрасль социальной педагогики, которая отображает многосоставный и многофакторный процесс приобретения индивидом человеческих свойств и качеств, направленность которых определяется конкретной социальной ситуацией.

Основные механизмы социализации личности, формирование системы представлений о месте человека в процессе социализации.

Место курса «Социализация личности» в общей системе подготовки кадров социальных педагогов. Источники и методика его изучения.

## **Тема 2. Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности**

Основные аспекты основ социализации личности в период становления ее на разнообразных этапах развития междисциплинарной мысли. Разработка историко-гносеологического обзора развития ключевых концепций социализации в философии, социальной психологии и педагогике.

Проблема социализации личности в зарубежных философских и социально-педагогических концепциях. Разработка вопросов социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.

Элементы психолого-педагогических концепций социализации личности в отечественной науке XX в.

Особенности проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

## **Тема 3. Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации**

Сущность социализации человека в условиях конкретного общества.

Основные компоненты процесса социализации личности: коммуникативный, познавательный, поведенческий и ценностный. Педагогическая сущность процесса социализации предусматривает рассмотрение средств социализации (элементов окружающей среды, которые имеют социализирующее влияние и проявляются на разных уровнях процесса социализации): факторы, институты и отношения.

## **Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации личности**

Рассмотрение основных подходов относительно механизмов социализации личности. Выделение психологических и социально педагогических механизмов социализации и определение их сущности. В категории психологических механизмов рассматриваются следующие: импринтинг, экзистенциальный нажим, наследование, идентификация и рефлексия.

Определение роли механизмов социализации в разных сферах социализации.

## **Тема 5. Факторы социализации личности**

Определение и характеристика основных четырех групп факторов социализации личности:

Первая – мегафакторы социализации (космос, планета, мир и т.п.).



Вторая – макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство).

Третья – мезофакторы: условия социализации больших групп людей, которых можно выделить по: местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или других средств массовой коммуникации (радио, телевидение и т.п.); по принадлежности к той или другой субкультуре.

Четвертая – микрофакторы социализации. К ним относятся факторы, которые непосредственно влияют на личность (семья, соседство, группы ровесников, воспитательные организации, разнообразные общественные, государственные, религиозные и др. организации, микросоциум).

Выявление влияния факторов социализации на разные сферы жизни человека.

### **Тема 6. Семья как фактор социализации личности**

Семья – основной фактор социализации личности.

Рассмотрение современных подходов к понятию семьи. Исторические формы семьи. Выявление основных типов семьи и их характеристик: структура семьи; образовательный уровень родителей, и их участие в жизни общества; имущественные характеристики, социальный уровень и занятость родителей; условия жизни, благоустройство и особенности способа существования семьи и тому подобное. Цель, сущность, характер и ресурсы семейного воспитания. Основные стили семейного воспитания.

Определение социализирующих функций семьи: физическое и эмоциональное развитие человека; полоролевая социализация; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальными нормами; формирование ценностных ориентаций; процесс социального развития человека.

### **Тема 7. Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке**

Позитивистские и неопозитивистские теории социализации. Интеракционистские теории социализации. Социализация как процесс взаимодействия индивидов. Теория социализации Дж. Г. Мида.

Этапы становления и развития теории социализации в отечественной и зарубежной науке. Основные методологические подходы в исследовании процесса социализации: общая характеристика (институциональный, интересубъектный, интрасубъектный подходы; субъект-объектный, объект-субъектный подходы).

Специфика субъект-объектного подхода в исследовании процесса социализации.

Социально-антропологическая теория Э.Дюркгейма. Общество как система. Влияние социальных институтов на овладение индивидом ценностей культуры.

Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. «Критическая теория» Г. Маркузе как синтез теории социального конфликта и идей фрейдизма. Призыв к ресоциализации общества.

## **Тема 8. Взаимодействие индивидов в процессе социализации**

Социализация как социальный обмен. Принципы взаимодействия индивидов в процессе социализации.

Ролевые теории социализации. Понятие социальной роли. Классификация ролей. Факторы успешности «исполнения» индивидом социальной роли. Ролевой конфликт.

## **Тема 9. Социализация и воспитание**

Определить взаимосвязь социализации и воспитания – грани столкновения и границы разграничения.

Социализация осуществляется с помощью универсальных средств и механизмов воспитания. Существуют разные подходы к классификации воспитательных механизмов социализации. Роль воспитания в процессе социализации.

## **Тема 10. Социализация личности как формирование конкретного социального типа**

С точки зрения социальной педагогики социализация является понятием, которое отображает ход социального формирования личности в конкретной социокультурной среде. Поэтому социализацию рассматривают как процесс формирования конкретного социального типа, тогда как воспитание отображает целенаправленные процессы формирования внутреннего духовного мира человека. Их единство наиболее эффективно может быть обеспечено в системе социальных институтов, среди которых ведущей является система образования.

## **Тема 11. Педагогические компоненты процесса социализации**

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить сущность в виде структуры, которая включает целый ряд взаимоувязанных компонентов: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент.

В качестве основы сущности социализации выделить идеи, символы, ценности и установки, социальные навыки и модели поведения. Педагогическая сущность процесса социализации допускает рассмотрение средств социализации.

Выделить сущностные педагогические характеристики структуры социализации – содержательный аспект, оценочно-позициональный и функциональный аспекты. Компоненты педагогической характеристики социализации.

## **Тема 12. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания**

Понятие «опыт», «социальный опыт», «социальный опыт ребенка». Овладение социальным опытом проходит у ребенка тремя взаимоувязанными путями – стихийно, целеустремленно и спонтанно.

Определение педагогических характеристик социального опыта.

Предметное содержание социального опыта не прямо фиксирует все его действия, но выстраивается соответствующим образом: первый уровень

предметного содержания формируется вокруг знаний о том, «как делать», второй – «как делают другие». Ребенок с самого начала является носителем социальных ролей. Процесс овладения этими ролями проходит три стадии: имитация роли, игра в роль и ролевое наполнение поведения. Основные элементы становления социального опыта ребенка; основные характеристики и формы проявления социальных отношений ребенка.

### **Тема 13. Образовательное пространство как фактор социализации личности**

Анализ педагогических концепций относительно понятия «образовательное пространство». Образовательное пространство включает ряд сложных и разнообразных атрибутов. Функциональную природу образовательного пространства определяет педагогическое взаимодействие.

В восприятии социализирующей личности образовательное пространство фокусируется на уровне конкретных образовательных ситуаций.

Рассмотрение основных школ и сценариев социализации личности.

Образовательное пространство рассматривается и в системе образования государства: содержание образования и современные педагогические технологии образования.

### **Тема 14. Человек в процессе социализации**

Человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения своих целей. Обнаружив разногласие между своими запросами и возможностями, он может изменить цели, искать наилучшие пути их достижения, то есть активно проявлять свою субъектность в процессе социализации.

Ключевые понятия: человек как объект социализации, человек как субъект социализации.

### **Тема 15. Человек как жертва социализации**

Ключевые понятия: человек как объект социализации, человек как жертва процесса социализации, человек как жертва неблагоприятных условий социализации, человек социализируемый.

Человек в той или другой степени является жертвой социализации. При успешной социализации человек адаптируется к обществу и в то же время способный противостоять его негативным влияниям. Жертвой социализации можно рассматривать человека, который полностью идентифицирует себя с обществом (конформиста), а также человека, не адаптированного к обществу (девианта).

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 7 триместр			
1	Общая характеристика процесса социализации	2	2
2	Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности	2	
3	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	2	



4	Социально-психологические механизмы социализации личности	2	
5	Факторы социализации личности	2	2
6	Семья как фактор социализации личности	2	
7	Социализация и воспитание	2	
8	Социализация личности как формирование конкретного социального типа	2	
9	Педагогические компоненты процесса социализации	2	
10	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	2	
11	Образовательное пространство как фактор социализации личности	2	
12	Человек в процессе социализации	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 7 триместр			
1	Теории социализации личности в социологической и социально-психологической науке	2	2
2	Исторические и социально-педагогические аспекты социализации личности	2	
3	Сущность, основные составляющие процесса социализации	2	
4	Мегафакторы социализации личности	2	2
5	Макрофакторы социализации личности	2	2
6	Мезофакторы социализации личности	2	
7	Микрофакторы социализации личности	2	
8	Страна как фактор социализации личности	2	
9	Этнос как макрофактор социализации	2	
10	Общество как макрофактор социализации	2	
11	Государство как макрофактор социализации	2	2
12	Регион как мезофактор социализации	2	
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 7 триместр				
1	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	Конспект	3	8
2	Социально-психологические механизмы социализации личности	Написание реферата	3	8
3	Факторы социализации личности	Составление структурно- функциональной схемы	3	8
4	Семья как фактор социализации личности	Конспект	3	8

5	Социализация и воспитание	Составление таблицы, конспект	3	8
6	Педагогические компоненты процесса социализации	Составление таблицы	3	8
7	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Подготовка доклада	3	11
8	Образовательное пространство как фактор социализации личности	Конспект	3	8
9	Человек в процессе социализации	Анализ статей	3	8
10	Сущность, основные составляющие и стадии процесса социализации	Обзор научных публикаций	6	12
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц; практическое занятие;
- дифференцированные технологии: контрольные работы по вариантам, самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы; лекции;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний; практическое занятие;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.)- лекции, практические занятия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекций.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 3 «Факторы социализации», дискуссия по теме 7 «Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания».

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

#### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 триместр	
Тестовый контроль	10
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Барболин, М. П. Социализация личности: методология, теория, практика / М. П. Барболин; под редакцией В. Т. Пуляев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с. – ISBN 978-5-9676-0139-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27072.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ковалева, А. И. Траектории социализации: монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. – 184 с. – ISBN 978-5-98079-835-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/14532.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мудрик А. В. Социализация человека: учебн. пособие для студентов высш. учеб. зав. / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
4. Шашиашвили М. В. Социализация личности: учеб.-метод. пособие / М. В. Шашиашвили; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книта, 2022. – 470 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2003. – 269с.
2. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1012-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145442.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Топилина Е. С. Особенности социализации молодого поколения в современной России: Гуманитарные и социально-экономические науки / Е. С. Топилина, 2006. – №3 – С. 140-141.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]